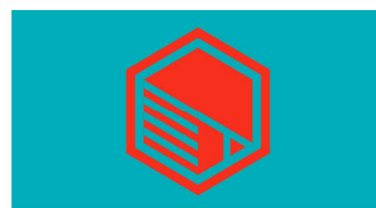


Министерство образования Республики Беларусь

Учреждение образования

«Полоцкий государственный университет»

Республиканский институт высшей школы



**ИННОВАЦИОННЫЕ ПОДХОДЫ
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
НАЦИОНАЛЬНЫЙ И МЕЖДУНАРОДНЫЙ АСПЕКТЫ**

Электронный сборник статей
международной научно-практической конференции,
посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета

(Новополоцк, 8-9 февраля 2018 г.)

Под редакцией
Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко

Новополоцк
2018

Инновационные подходы в образовательном процессе высшей школы: национальный и международный аспекты [Электронный ресурс] : электронный сборник статей международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Полоцкого государственного университета, Новополоцк, 8-9 февр. 2018 г. / Полоцкий государственный университет ; под. ред. Ю. П. Голубева, Н. А. Борейко. – Новополоцк, 2018. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

Представлены результаты новейших научных исследований, посвященных различным аспектам организации образовательного процесса высшей школы в инновационной среде, а именно: проблемам проектирования и реализации компетентностно-ориентированных образовательных программ в учреждениях высшего образования, возможностям использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, вопросам педагогики и методики высшего образования.

Предназначен для научных и педагогических работников высшей школы, будет полезен студентам, магистрантам и аспирантам университетов педагогических специальностей.

Сборник включен в Государственный регистр информационного ресурса. Регистрационное свидетельство № 3141814304 от 05.02.2018.

Компьютерный дизайн *М. С. Мухоморовой*
Техническое редактирование *Т. А. Дарьяновой, О. П. Михайловой*
Компьютерная верстка *Д. М. Севастьяновой*

211440, ул. Блохина, 29, г. Новополоцк, Беларусь
тел. 8 (0214) 39 40 46, e-mail: n.boreiko@psu.by

**ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ ОБУЧЕНИЕ ГРАЖДАНСКОМУ ПРАВУ
В ЮРИДИЧЕСКОМ ВУЗЕ**

Ж. Б. Иванова, доц. кафедры гражданского права и процесса, канд. юрид. наук, доц.
Коми республиканская академия государственной службы и управления, Сыктывкар

«Учитель должен обращаться не столько к памяти обучающихся, сколько к их разуму, добиваться понимания, а не одного запоминания» [1], – говорил сербский и российский педагог Федор Иванович Янкович де Мариево. Эти слова особо актуальны в наши дни, поскольку на современном этапе в период модернизации профессионального образования высшие учебные заведения нацелены на подготовку таких выпускников, которые самостоятельны, инициативны, предприимчивы. Понимая поставленные задачи и зная как их выполнить, юристу-выпускнику, безусловно, будет легче предлагать и разрабатывать новые идеи, находить наилучшие правовые решения профессиональных проблем.

Несомненно, чтобы выучить такого специалиста, необходимо задуматься о внедрении в процесс обучения профессионально ориентированного подхода. Тем более, что ФГОС предусматривается усиление прикладного, практического характера высшего образования. Создание практико-ориентированной образовательной среды в учебном заведении, ее реализация и самосовершенствование до сих пор остается актуальной проблемой педагогики.

Вместе с тем, несмотря на важность профессионально ориентированного обучения студентов юридических вузов, на современном этапе его применение не нашло массового внедрения. В педагогике не существует конкретной модели, реализация которой могла бы обеспечить практико-ориентированность в подготовке юристов-бакалавров. Автор данной статьи хотела бы предложить ко вниманию свои методики, которые помогают студентам «окунуться» в будущую профессию юриста.

Возвращаясь к словам Ф. И. Янкович де Мариево, добиться понимания студентами изучаемого по курсу «Гражданское право» материала, помогает изучение текущей судебной практики. Использование в ходе обучения материалов из судебной практики, на наш взгляд, выступает в качестве необходимого условия для получения качественного и профессионально ориентированного образования. Поскольку именно суд служит той платформой, на основе которой максимально полно и эффективно реализуются профессиональные и иные компетенции юриста.

Образовательный потенциал изучения материалов судебной практики в плане подготовки к дальнейшей профессиональной деятельности в сфере права состоит в следующем:

- а) вырабатываются навыки работы с судебными прецедентами;
- б) формируются умения понимания судебных решений, ориентирования в нормах;

в) прививаются навыки комплексного видения существа спора, способов разрешения конфликтной ситуации правовыми средствами;

г) развивается профессиональная речь.

Изучать судебную практику можно творчески по-разному, например,

- в ходе «лекции вдвоем», когда предварительно до начала лекции студентам дается задание найти судебные решения по определенным статьям Гражданского кодекса РФ и в ходе лекции студент подкрепляет изложенный педагогом материал изученным судебным случаем;
- в ходе прочтения доклада с обязательным примером из судебной практики;
- в процессе практического занятия при решении задач и заданий, составленных на основе устоявшейся судебной практики.

Также «обратиться к разуму» студентов и добиться понимания пройденных тем можно с помощью работы с реальными юридическими спорами. Поскольку автор статьи является практикующим юристом, ему на помощь приходят те документы, с которыми он работает сам. Итак, суть этого метода состоит в том, что студенты получают пакет документов, которые они должны изучить, понять, осмыслить и высказать свою позицию. Либо это может быть задание поддержать позицию истца или ответчика, или нечто иное.

Обобщая свой педагогический опыт, хочется отметить, что подобные задания вызывают повышенный интерес у обучающихся. Менее успешные студенты пересаживаются за первые парты, чтобы ничего не упустить. Если вспомнить еще одно мудрое изречение, что «ученик, который учится без желания, — это птица без крыльев» (Саади) [1], то можно отметить, что данный метод помогает открыть в студенте готовность учиться, желание рассуждать, вырабатывать свою позицию и отстаивать ее.

Следующее, на что хотелось бы обратить внимание, это на ролевые практико-ориентированные игры. В ходе проведения практических занятий педагог может испытать широкий спектр игровых технологий, которые также позволяют студентам «окунуться» в профессиональную деятельность. Это и имитация судебного процесса и юридической консультации, интервьюирование своих родных и знакомых с одновременной их консультацией, демонстрация проблемной ситуации с одновременным ее разрешением, и много другое. Такие игры позволяют студентам не только вникнуть в сам юридический казус, но и изложить его в юридически грамотной форме, найти необходимый материал для разрешения возникших вопросов.

Кроме того, важным моментом с деятельности будущего юриста является составление процессуальных документов. Поэтому, на наш взгляд, необходимо отводить специальное время для обучения составлению таких документов. Педагог должен объяснить, как составить логически структурированный правовой документ, его необходимые реквизиты, изложение сути спора, правовое обоснование, просительную (резольтивную) часть.

«Ученье без размышления бесполезно, но и размышление без ученья опасно» [1], — отмечал Конфуций. Поэтому важно развивать у студентов мыслительную деятельность.

Мыследеятельность означает организацию интеллектуальной деятельности субъектов процесса обучения, ориентированную на формирование мышления, усвоения информации, действий, коммуникации и рефлексии. Мыслительная деятельность направлена на обучение студентов к самостоятельному решению учебных задач через систему мыслительного анализа, а не подачу им готовых истин. Примером мыследеятельности выступает метод «логической цепочки».

Задачами реализации метода являются развитие у обучающихся логического мышления, организация коммуникаций, проверка усвоения материала, рефлексивная деятельность.

Рассмотрим алгоритм реализации метода.

1. Педагог читает лекцию и оставляет 5–10 мин для реализации метода.

2. Студентам предлагается построить логическую цепочку по следующей схеме. Первый студент, которого называет преподаватель, говорит СЛОВО (определение, термин) по пройденной теме. Второму предлагается с данным словом составить ПРЕДЛОЖЕНИЕ. На долю третьего студента выпадает сформулировать ВОПРОС на основе этого предложения. И четвертый студент должен дать ОТВЕТ на заданный вопрос.

3. Обучающимися осуществляется взаимодействие между собой, выстраиваются логические цепочки.

4. Преподаватель организывает рефлексию проведенного взаимодействия.

Приведем пример построения логической цепочки «Правоспособность».

Компоненты логической цепочки:

- слово – правоспособность;
- предложение – правоспособность гражданина возникает с момента рождения и прекращается смертью;
- вопрос - назовите содержание правоспособности;
- ответ – согласно статье 18 Гражданского кодекса РФ, граждане могут иметь имущество на праве собственности; наследовать и завещать имущество; заниматься предпринимательской деятельностью; иметь иные имущественные и личные неимущественные права.

Как правило, в содержание «логических цепочек» входят пройденные по теме определения, понятия, дефиниции [2, с. 45].

Для успешной реализации профессионально ориентированных форм взаимодействия, преподавателю необходимо создать условия организации интерактивного обучения:

- благоприятные (позитивные) отношения между студентом и преподавателем;
- взаимодействие в демократическом стиле;
- помощь и взаимное сотрудничество субъектов педагогического процесса между собой;
- обращение к личному опыту педагога и обучающихся;
- использование всего многообразия форм и методов передачи информации;
- мотивация деятельности обучающихся.

Создание таких условий позволяет обеспечить высокую мотивацию обучающихся к процессу познания, прочность знаний, а также развивать в себе творчество, коммуникативные навыки, предприимчивость, командный дух и взаимоуважение. Следовательно, задачей педагога является обеспечивать на занятиях деятельность с применением современных интерактивных технологий. В этом случае обучающийся самостоятельно будет находить свой путь к познанию. Ведь усвоение знаний становится результатом его деятельности. Задачей преподавателя является поддержка обучающегося, направление и оказание помощи в процессе обмена информацией.

Подводя итог, отметим, что практическая юридическая деятельность студента-выпускника должна начинаться еще в вузе, когда он начинает применять приобретенные знания к заданной правовой ситуации, выявлять юридически значимые обстоятельства, определять нормы права, которыми необходимо руководствоваться.

Для того чтобы будущий юрист в своей профессиональной деятельности правильно применял полученные знания к конкретным правовым ситуациям, необходимо тщательно готовить его в процессе обучения. Получив определенные профессиональные навыки в ходе практико-ориентированного обучения, потом, с годами, он отточит свой стиль, свой подчерк, совершенствуясь как каждый мастер своего дела.

Список использованных источников

1. Золотые цитаты об образовании и афоризмы об обучении. – Режим доступа: <http://www.poznaysebia.com/2012/10/12/zolotyie-tsitatyi-ob-obrazovanii-i-aforizmyi-ob-obuchenii>.
2. Сокольская, Л. В. Принципы формирования культурно-профессиональной компетентности юристов-бакалавров : моногр. / Л. В. Сокольская, Ж. Б. Иванова // РГГУ. – Орехово-Зуево, 2016.